УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема, тип урока (страницы учеб­ника и рабочей тетради, диск) | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные  результаты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I четверть | | | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч) | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение: сложение и вычитание, устные прие­мы сложения и вычитания (постановоч­ный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3-4.  РТ\*, ч. 1, с. 3 | Проблема: Как выпол­нять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «чис­ло», «цифра», структуры двузначных, трехзначных- чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение срав­нивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и раз­личия многоугольников | Знакомство с учебником математики. Система услов­ных обозначе­ний. Сложение и вычитание чисел в преде­лах 100. Устные и письменные приемы сложе­ния и вычитания. Значение число­вого выражения. Верные равен­ства | Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; вы­полнять устные прие­мы сложения и вычи­тания чисел в пределах 100; составлять и ре­шать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выраже­ний; сравнивать трех­значные числа; нахо­дить признаки сходст­ва и различия много­угольников | Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в зна­ково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; использовать математи­ческие термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в уст­ной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; строить речевое высказыва­ние в устной форме | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освое­нию мате­матических способов решения познава­тельных задач) |
| 2 |  | Письменные приемы сло­жения и вычи­тания. Работа | Проблема: Какими свой­ствами сложения можно воспользоваться для вы­полнения письменных | Сложение и вы­читание чисел в пределах 100. Устные и пись- | Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Представ­лять значе­ние мате­матических |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | над задачей в два действия (закрепление знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 5. РТ, с. 4 | приемов сложения и вычи­тания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать про­стые задачи, усвоение пе­реместительного и соче­тательного свойств сло­жения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равен­ства из числовых выра­жений | менные приемы вычислений. Со­ставление вер­ных равенств и неравенств. Величины, срав­нение величин длины. Геомет­рические фигуры (ломаная) | с переходом через раз­ряд; составлять и ре­шать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные ра­венства из числовых выражений; пользо­ваться изученной ма­тематической терми­нологией | Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать вопро­сы для их уточнения, четко и аргу­ментированно высказывать свои оценки и предложения | знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 3 |  | Решение урав­нений спосо­бом подбора неизвестного. Буквенные выражения (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 6. РТ, с. 4.  Диск\* | Проблема: Что такое бук­венные выражения?  Цель: проверить умения применять латинские бук­вы в выражениях с пере­менной, решать уравне­ния, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформирован­ность вычислительных умений и навыков | Решение уравне­ний. Использо­вание устных приемов вычис­лений. Буквен­ные выражения. Вычисление пе­риметра много­угольника. Вы­числения в стол­бик. Решение логической и геометриче­ской задач | Научатся: применять латинские буквы в выражениях с пере­менной; находить зна­чения буквенных вы­ражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с гео­метрическими фигу­рами, вычислять пери­метр многоугольника; решать геометриче­скую задачу | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию | Понимать универсаль­ность мате­матических способов познания окружаю­щего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 |  | Решение урав­нений (ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 7. РТ, с. 5.  Диск | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?  Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе со­отношения между целым и частью, на основе взаи­мосвязи между компонен­тами и результатами дей­ствий, решать текстовые задачи, находить законо­мерности в записи таблиц и ряда чисел | Уравнение, ко­рень уравнения, проверка вычис­ления. Взаимо­связь чисел при сложении. По­становка вопроса задачи и ее ре­шение. Запись в столбик и вы­числение значе­ний числовых выражений. Ре­шение текстовой задачи | Научатся: решать уравнения на нахож­дение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выраже­ния с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической тер­минологией, выпол­нять проверку; решать текстовые задачи | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 5 |  | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым  (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 8. РТ, с. 5.  Диск | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшае­мого на основе взаимо­связи чисел при вычита­нии, сравнивать числовые выражения, решать тек­стовую задачу, измерять длину отрезка | Неизвестное уменьшаемое. Решение уравне­ния с неизвест­ным уменьшае­мым. Взаимо­связь чисел при вычитании. Сравнение вы­ражений. Реше­ние задачи. Дли­на отрезка, еди­ницы длины | Научатся: решать уравнения на нахож­дение неизвестного уменьшаемого на ос­нове взаимосвязи чи­сел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математи­ческой терминологи­ей, выполнять провер­ку; решать текстовую задачу | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты матема­тического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникацион­ных технологий в группе в ходе ре­шения учебно-познавательных задач | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную ответствен­ность за ре­зультат |
| 6 |  | Решение урав­нений с неиз­вестным вы- | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? | Неизвестное вы­читаемое. Урав­нение с неиз- | Научатся: решать уравнения на нахож­дение неизвестного | Познавательные: проводить сравне­ние по одному или нескольким при­знакам и на этой основе делать выводы. | Понимать  значение  математи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | читаемым (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 9. РТ, с. 6.  Диск | Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений\* поль­зуясь изученной матема­тической терминологией, выполнять проверку | вестным вычи­таемым. Взаимо­связь чисел при вычитании. Сравнение вели­чин. Решение задач | вычитаемого на осно­ве взаимосвязи чисел при вычитании, объ­яснять решение урав­нений, пользуясь изу­ченной математиче­ской терминологией, выполнять проверку | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию | ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 7 |  | Обозначение геометриче­ских фигур буквами (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 10. РТ, с. 7.  Диск | Проблема: Для чего необ­ходимо обозначать фигу­ры буквами?  Цель: способствовать развитию умений распо­знавать геометрические фигуры, обозначать гео­метрические фигуры бук­вами, работать с чертеж­но-измерительными инст­рументами | Распознавание геометрических фигур, обозна­чение вершин буквами. Изме­рение сторон треугольника. Решение тексто­вой задачи, урав­нений | Научатся: обозначать геометрические фигу­ры латинскими буква­ми, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измери­тельными инструмен­тами | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в паре, признавать возможность существования раз­личных точек зрения | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 8 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Про­верка знаний и способов действий.) Уч., с. 14-16 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать за­креплению умений вы­полнять устные и пись­менные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терми­нологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выра­жений, определять верные и неверные неравенства | Работа с геомет­рическим мате­риалом (отрезки, ломаная). Ис­пользование чертежных ин­струментов для выполнения по­строений. Срав­нение величин. Вычисление зна­чений числовых выражений | Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; исполь­зовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 дей­ствия (со скобками и без скобок); опреде­лять верные и невер­ные неравенства | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уро­ке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль са­мостоятельно.  Колтуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевремен­ного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Умножение и деление (56 ч) | |  |  |
| 9 |  | Конкретный смысл умно­жения и деле­ния (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 17-18.  РТ, с. 8 | Проблема: Что такое ум­ножение?  Цели: способствовать раз­витию умений понимать конкретный смысл умно­жения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (ри­сунку) | Знакомство с названием раз­дела. Сравнение сумм (одинако­вые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление за­дачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач | Научатся: использо­вать математическую терминологию при чтении и записи мате­матических выраже­ний; различать суммы с одинаковыми и раз­ными слагаемыми; объяснять, что означа­ет каждое число в за­писи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям | Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; проводить несложные обобще­ния и использовать математические знания в расширенной области при­менения.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |
| 10 |  | Связь умно­жения и деле­ния (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 19. РТ, с. 9 | Проблема: Как связан каждый множитель с про­изведением?  Цель: способствовать развитию умений по за­данному примеру на ум­ножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математиче­скую терминологию | Взаимосвязь арифметических действий. Со­ставление выра­жений. Решение текстовой зада­чи, составление обратных задач. Решение уравне­ний, выражений со скобками | Научатся: называть компоненты и резуль­таты умножения и де­ления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компо­нентами умножения; составлять карточки- схемы; читать матема­тические выражения | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 11 |  | Четные и нечет­ные числа. Таб­лица умножения и деления с чис­лом 2 (закреп- | Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выпол- | Четные и нечет­ные числа. Со­ставление чи­словых выраже­ний, нахождение | Научатся: различать четные и нечетные числа; применять ма­тематическую терми­нологию; работать над | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (число).  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол- | Проявлять интерес к примене­нию поис­ковых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | лениезнаний и способов действий). Учебник, с. 20. Диск | нять вычисления на осно­ве знания таблицы умно­жения и деления с чис­лом 2, определять четные и нечетные числа, состав­лять программу решения текстовой задачи арифме­тическим способом | их значений, определение чет­ных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом | разными видами тек­стовых и логических задач; составлять про­граммы решения зада­чи; выполнять задания на развитие творче­ского нестандартного мышления | нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | и творче­ских под­ходов к вы­полнению заданий |
| 12 |  | Таблица ум­ножения с числом 3 (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 21. РТ, с. 10.  Диск | Проблема: Для чего необ­ходимо знать таблицу умножения?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выпол­нять проверку вычислений | Таблица умноже­ния с числом 3. Решение урав­нений, задач. Нахождение периметра мно­гоугольников. Решение выра­жений в 2-3 дей­ствия. Выполне­ние проверки вычислений | Научатся: применять в разных игровых фор­мах знание таблицы умножения с числом 3; работать с програм­мами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |
| 13 |  | Связь между величинами: цена, количе­ство, стои­мость. Реше­ние задач (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 22. | Проблемы: Что такое це­на, количество, стоимость? Как связаны данные ве­личины?  Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на осно­ве знания связи между ве­личинами: цена, количест­во, стоимость, составлять задачи на нахождение | Текстовые зада­чи, содержащие зависимости, характеризую­щие расчет стоимости това­ра (цена, количе­ство, стоимость). Решение уравне­ний, числовых выражений, | Познакомятся с поня­тиями «цена», «коли­чество», «стоимость». Научатся: решать но­вый вид задач; выпол­нять разные формы записи условия зада­чи, составлять задачи на нахождение цены по известным вели­чинам — стоимость | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, | Понимать необходи­мость бе­режного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | РТ, с. 11. Диск | цены по известным вели­чинам - стоимость и ко­личество и решать их, решать уравнения, число­вые выражения | содержащих 2 действия (умножение и деление) | и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | использовать математическую тер­минологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |
| 14 |  | Связь между величинами: масса одного предмета, ко­личество пред­метов, масса всех предметов (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 23. РТ, с. 12.  Диск | Проблемы: Что такое мас­са одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов? Как свя­заны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, состав­лять задачу на нахожде­ние массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса од­ного предмета и количе­ство этих предметов | Нахождение массы одного предмета, коли­чества предме­тов, массы всех предметов.  Связь между ве­личинами. Ре­шение текстовых задач арифмети­ческим спосо­бом. Анализ и запись пропу­щенных чисел в числовом ряду. Составление чи­словых выраже­ний, нахождение их значений | Научатся: анализиро­вать ошибки в ходе коллективной и инди­видуальной работы; решать задачи с вели­чинами на нахождение массы одного предме­та, если известны ко­личество предметов и общая масса этих предметов, сопостав­лять с другими видами задач; составлять за­дачи на нахождение массы нескольких одинаковых предме­тов; составлять число­вые выражения и на­ходить их значения | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными це­лями и задачами; проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к ре­шению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 15 |  | Порядок выполнения действий в чис­ловых выра­жениях (ком­плексное при­менение знаний и способов | Проблема: В каком по­рядке выполняются дей­ствия в числовых выра­жениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений уста­навливать и использовать правила порядка выпол- | Порядок выпол­нения действий в числовых вы­ражениях (дей­ствие, записанное в скобках, ум­ножение и деле­ние, сложение | Научатся: вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; состав­лять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи | Познавательные: проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширенной области примене­ния; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав- | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | действий). Учебник, с. 24-25. РТ, с. 13. Диск | нения действий в число­вых выражениях со скоб­ками и без скобок, нахо­дить значение выражений, решать уравнения на ос­нове взаимосвязи между компонентами и результа­тами действий | и вычитание). Решение уравне­ний на основе взаимосвязи между компонен­тами и результа­тами действий | между компонентами и результатами дейст­вий, математические ребусы; использовать математическую тер­минологию при чте­нии и записи число­вых выражений | ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою позицию |  |
| 16 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (комплексное применение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 26. РТ, с. 14 | Проблема: В каком по­рядке выполняются дей­ствия в числовых выра­жениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?  Цель: способствовать раз­витию умений применять правила порядка выпол­нения действий в число­вых выражениях со скоб­ками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки пра­вильности вычисления значения числового вы­ражения | Установление порядка выпол­нения действий и выполнение вычислений в числовых вы­ражениях со скоб­ками и без ско­бок. Нахождение неизвестного множителя. Ре­шение текстовых задач арифмети­ческим спосо­бом. Вычисле­ние периметра многоугольника. Выполнение проверки в вы­числениях | Научатся: применять правила порядка вы­полнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок при вы­числениях значений числовых выражений, использовать различ­ные приемы проверки правильности вычис­ления значения чис­лового выражения (с опорой на свойства арифметических дей­ствий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать матема­тические знания в расширенной об­ласти применения.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в паре, признавать возможность существования раз­личных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 17 |  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, | Проблема: Какая сущест­вует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество | Соблюдение по­рядка выполне­ния действий в числовых выра- | Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компо­нентами действий; | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | Проявлять интерес к примене­нию поис- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | количество вещей, расход ткани на все вещи (изуче­ние новых зна­ний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 14.  Диск | вещей, расход ткани на все вещи?  Цель: способствовать развитию умений пони­мать взаимосвязь между результатом и компонен­тами действий, сравни­вать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним | жениях. Состав­ление схемы в выражениях, определение по­рядка действий. Связь между ве­личинами. Ре­шение и состав­ление обратных задач | сравнивать именован­ные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без скобок) | Регулятивные: проводить пошаго­вый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей. Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дейст­виями других участников, работа­ющих в паре | ковых и творче­ских под­ходов к выполне­нию зада­ний, пред­ложенных в учебнике или учи­телем |
| 18 |  | Проверочная работа «Про­верим себя и оценим свои достижения» (тестовая фор­ма, 10-12 мин). Анализ ре­зультатов (проверка зна­ний и способов действий). Учебник, с. 29-33 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений нахо­дить значения числовых выражений, применяя изученные правила о по­рядке выполнения дейст­вий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и де­ление, сложение, вычи­тание, умножение и деле­ние, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним | Правило нахож­дения произве­дения, множите­ля. Сравнение величин длины. Составление чи­словых выраже­ний. Решение текстовых задач, составление об­ратных задач. Решение магиче­ских квадратов (анализ инфор­мации, поиск правила вычис­ления) | Научатся: применять правила порядка вы­полнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок; пони­мать взаимосвязь между результатом и компонентами дей­ствий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; ана­лизировать результат самостоятельной ра­боты | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты матема­тического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Осущест­влять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 19 |  | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 4 | Проблема: Как выпол­нить умножение и деле­ние с числом 4? | Составление таб­лицы умножения и деления с чис- | Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов | Самостоя­тельно вы­полнять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 34. РТ, с. 15.  Диск | Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 4, ис­пользуя рисунок, решать уравнения, текстовые за­дачи с величинами и про­стые задачи на умноже­ние, записывать условие задачи в таблицу | лом 4. Решение задачи, запись условия в табли­це. Составление и решение зада­чи на нахожде­ние количества по известным данным (стои­мость и цена) | используя рисунок; решать уравнения, за­дачи с величинами и простые задачи на умножение; запи­сывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержа­щего 2-3 действия | в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной фор­ме, использовать математическую терминологию | определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную ответствен­ность за ре­зультат |
| 20 |  | Таблица Пи­фагора (обоб­щение и си­стематизация знаний). Учебник, с. 35. РТ, с. 16 | Проблема: Что такое таб­лица Пифагора? Как ею пользоваться?  Цель: способствовать развитию умений воспро­изводить по памяти таб­лицу умножения и соот­ветствующие случаи деления с числом 4, при­менять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выра­жений и решении задач | Таблица Пифа­гора. Нахожде­ние по таблице произведений. Решение тексто­вой задачи, на­хождение значе­ний выражений в несколько дей­ствий. Таблица умножения и де­ления с числом 4 | Познакомятся с таб­лицей Пифагора. Научатся: воспроиз­водить по памяти таб­лицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числом 4, применять знание дан­ной таблицы при вы­числении значений числовых выражений и решении задач | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать ак­тивное участие в работе в паре, ис­пользовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсаль­ность мате­матических способов познания окружа­ющего мира |
| 21 |  | Задачи на уве­личение числа в несколько раз (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 36. РТ, с. 17. | Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уве­личение числа в несколь­ко раз с опорой на схема­тический рисунок, со- | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выра­жений, уравне­ний на основе взаимосвязи | Научатся: анализиро­вать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том чис­ле в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их | Проявлять  интерес  к изучению  учебного  предмета  математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Диск | ставлять обратные задачи, решать уравнения, число­вые выражения | между компо­нентами и ре­зультатами дей­ствий. Составле­ние схем | значение числового выражения, содержа­щего 2-3 действия | с поставленными целями и дей­ствиями других участников, рабо­тающих в паре |  |
| 22 |  | Задачи на уве­личение числа в несколько раз (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 37. РТ, с. 18 | Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять краткую запись зада­чи разными способами (в табличной форме, с по­мощью схематического рисунка, чертежа), со­ставлять и решать задачи, обратные данной | Задачи на увели­чение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чер­теж. Сравнение числовых выра­жений, нахожде­ние значения числового выра­жения. Состав­ление квадрата из трех фигур | Научатся: анализиро­вать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в таблич­ной форме, с помощью схематического ри­сунка, чертежа), со­ставлять обратные задачи; различать за­дачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 23 |  | Задачи на уменьше­ние числа в несколько  раз (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 38. РТ, с. 19.  Диск | Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на умень­шение числа в несколько раз с опорой на схемати­ческий рисунок,состав­лять и решать задачи, обратные данной, опреде­лять верные и неверные неравенства | Задачи на умень­шение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чер­теж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умно­жения на 3, 4 | Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опо­рой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обрат­ные данной; определять верные и неверные неравенства | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсаль­ность мате­матических способов познания окружаю­щего мира |
| 24 |  | Задачи на уменьше­ние числа | Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Задачи на умень­шение числа в несколько раз | Научатся: различать задачи на уменьшение числа в несколько раз | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана- | Проявлять интерес к расшире- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | в несколько  раз (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 39. РТ, с. 20 | Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематиче­ские рисунки, чертежи, вычислять значение чи­слового выражения, со­держащего два действия | и на несколько единиц, вычис­ления и сравне­ние решений. Выполнение вычислений в числовых вы­ражениях, со­держащих два действия | и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без скобок) | логин и проверять эти выводы; строить модели.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования раз­личных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; прини­мать активное участие в работе групп | нию зна­ний, к при­менению поисковых и творче­ских под­ходов к вы­полнению заданий |
| 25 |  | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 5  (изучение но­вых знаний и способов дей­ствий).  Учебник, с. 40. РТ, с. 21.  Диск | Проблема: Как составить таблицу умножения и де­ления с числом 5?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, выполнять действия с буквенными выраже­ниями | Таблица умно­жения и деления с числом 5. Ре­шение задач, со­ставление чи­словых выраже­ний, вычисление их значений. Ло­гическая задача | Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые за­дачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенны­ми выражениями; вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учеб­ной деятельности, понимать причи­ны неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 26 |  | Задачи на крат­ное сравнение чисел. Кратное сравнение чи­сел (изучение новых знаний и способов | Проблема: Как решать задачи на кратное срав­нение?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравне­ние с опорой на рисунок, | Задачи на крат­ное сравнение чисел. Во сколь­ко раз больше? Во сколько раз меньше? Схема­тический чертеж. | Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычис- | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с по­ставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | действий). Учебник, с. 41. РТ, с. 22 | решать уравнения на на­хождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Решение уравне­ний на основе взаимосвязи между компонен­тами и результа­тами действий | лять значение число­вого выражения, со­держащего 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок) | с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать ак­тивное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | изучения  математики |
| 27 |  | Задачи на крат­ное сравнение чисел. Кратное сравнение чи­сел (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 42. РТ, с. 23.  Диск | Проблема: Как правиль­но выбрать арифметиче­ское действие при реше­нии задач на кратное сравнение?  Цель: способствовать развитию умений разли­чать задачи на разностное и кратное сравнение чи­сел, решать их, опираясь на схематические рисун­ки, чертежи, обосновы­вать выбор арифметиче­ского действия | Решение задач на разностное и кратное срав­нение с опорой на схематиче­ский рисунок. Кратное сравне­ние чисел. Поря­док выполнения действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | Научатся: применять способы решения за­дач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического дей­ствия; применять пра­вила нахождения неизвестного числа (слагаемого, умень­шаемого или вычи­таемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 28 |  | Задачи на крат­ное и разност­ное сравнение чисел (ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 43. РТ, с. 24.  Диск | Проблема: Как различать задачи на кратное и раз­ностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений разли­чать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину каран­даша с помощью чертеж­ного инструмента | Решение задач на кратное срав­нение. Выполне­ние построения геометрических фигур (прямо­угольников), по­лучение новых фигур. Опреде­ление длины карандаша | Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фи­гур; определять длину карандаша с помощью чертежного инстру­мента; соблюдать по­рядок действий в вы­ражениях со скобками и без скобок | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самокон­троль и аде­кватную самооценку результатов своей учеб­ной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 29 |  | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 6 (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 44. РТ, с. 25.  Диск | Проблема: Как составить таблицу умножения и де­ления с числом 6?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения бук­венных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | Таблица умно­жения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выра­жений. Нахож­дение ошибок при решении уравнений, их исправление | Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и умень­шать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значе­ниях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения урав­нений | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |
| 30 |  | Закрепление по теме «Ум­ножение и де­ление» (закре­пление знаний и способов действий). Учебник, с. 45. РТ, с. 26 | Проблемы: Что знаем? Чему научились?  Цель: способствовать за­креплению умений вос­производить по памяти таблицы умножения и де­ления, выполнять сопос­тавления в ходе решения текстовых задач на увели­чение (уменьшение) числа в несколько раз, выраже­ний с переменной, рабо­тать с геометрическим материалом | У множение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахож­дение суммы и разности чи­сел. Чертеж отрезков, пря­моугольника | Научатся: воспроиз­водить по памяти таб­лицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выра­жений с переменной; работать с геометри­ческим материалом | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую ин­формацию для выполнения учебных заданий.  Регулятивные: проводить пошаго­вый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.  Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 31 |  | Задачи на на­хождение чет­вертого про- порциональ- | Проблема: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорцио­нального? | Решение задач на нахождение четвертого про­порционального. | Научатся: решать за­дачи на нахождение четвертого пропор­ционального, исполь- | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами; делать | Оценивать  учебную  деятель­  ность, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ного (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. РТ, с. 27 | Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорцио­нального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выра­жений | Порядок выпол­нения действий в выражениях. Таблица умно­жения на 6. Поиск лишнего выражения | зовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении зна­чений числовых вы­ражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познаватель- ных задач; осознавать важность ка­чественного выполнения заданий | понимать  оценку  учителя |
| 32 |  | Задачи на нахо­ждение четвер­того пропор­ционального  (комплексное применение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 47. РТ, с. 28-29 | Проблема: Как составить задачу по заданному чи­словому выражению? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорцио­нального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых вы­ражений | Задачи на нахо­ждение четвер­того пропорцио­нального. Со­ставление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количе­ства фигур раз­ными способами | Научатся: решать за­дачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным число­вым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахож­дении значений чи­словых выражений | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Проявлять интерес, переходя­щий в по­требность к расшире­нию зна­ний, пред­ложенных в учебнике или учи­телем |
| 33 |  | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 7  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 30-31. | Проблема: Как составить таблицу умножения и де­ления с числом 7?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 7, ре­шать уравнения способом подбора, изменять длины | Таблица умно­жения и деления с числом 7. Ре­шение составной задачи в три дей­ствия. Чертеж отрезков задан­ной длины. Сравнение числа | Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины от­резков в соответствии с условием задания; решать составные | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. | Проявлять  интерес  к изучению  учебного  предмета  математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Диск | отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачи на вклю­чающие увеличение(умень­шение) числа в несколько раз и на несколько единиц | клеток в фигу­рах на чертеже. Сравнение чи­словых выраже­ний, нахождение значения число­вого выражения | задачи, включающие увеличение (уменьше­ние) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргумен­тированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 34-  35 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Обоб­щение и систе­матизация знаний.) Учебник, с. 52-55.  РТ, с. 32-33 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений решать составные задачи на уве­личение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок | Решение состав­ных задач на уве­личение (умень­шение) числа в несколько раз и на несколько единиц, число­вых выражений на порядок дей­ствий, содержа­щих сложение, вычитание, ум­ножение и де­ление | Научатся: решать со­ставные задачи на уве­личение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: выделять из со­держания урока известные знания и умения, определять круг неиз­вестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать резуль­тат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую вза­имную помощь; применять изучен­ные правила общения | Понимать смысл вы­полнения самокон­троля и са­мооценки результатов учебной деятель­ности |
| 36 |  | Контроль и учет знаний по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние» (проверка знаний и спо­собов дей­ствий) | Проблема: Как проверить знание таблицы умноже­ния, умение решать зада­чи изученных видов? Цели: создать условия для обобщения получен­ных знаний (табличные случаи умножения и де­ления, порядок выполне­ния действий в выраже- | Табличное ум­ножение и деле­ние. Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми и без скобок. Решение тексто­вой задачи арифметическим | Научатся: работать самостоятельно; вы­полнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вы­числять периметр фи­гуры; осуществлять | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; проводить несложные обобще­ния и использовать математические знания в расширенной области при­менения.  Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уро­ке и по результатам изучения темы. | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности' |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ниях, решение задачи, вы­числение периметра фигу­ры); организовать провер­ку знаний учащихся | способом. На­хождение пери­метра фигуры | самопроверку и реф­лексию деятельности | Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями |  |
| II четверть | | | | | | | |
| 37 |  | Площадь. Способы сравнения фи­гур по площа­ди (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 56-57.  РТ, с. 34-35. Диск | Проблема: Как найти площадь фигуры?  Цель: способствовать развитию умений опреде­лять площади разных фи­гур с помощью наложе­ния, сравнивать фигуры по площади; решать урав­нения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Сравнение пло­щадей разных фигур способом «наложение», подсчетом коли­чества квадратов с одинаковой площадью. Ре­шение числовых выражений на по­рядок действий | Познакомятся с по­нятием «площадь фи­гуры».  Научатся: определять площади разных фи­гур с помощью нало­жения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 38 |  | Единица пло­щади - квад­ратный санти­метр (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 58-59.  РТ, с. 36-37. Диск | Проблемы: В каких еди­ницах измеряется пло­щадь фигуры? Как запи­сать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м2); содейство­вать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м2), решать составные задачи | Единица площа­ди - квадратный сантиметр, услов­ное обозначение (см2). Составле­ние выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколь­ко раз. Решение составных задач | Познакомятся: с еди­ницей площади - квад­ратный сантиметр, ус­ловным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение чет­вертого пропорцио­нального | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического содер­жания в соответствии с поставлен­ными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к ре­шению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универ­сальность математи­ческих спо­собов по­знания ок­ружающего мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 |  | Площадь пря­моугольника  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 60-61.  РТ, с. 38-39. Диск | Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятель­ности; выполнять чертеж квадрата заданных раз­меров, делить квадрат на квадратные сантимет­ры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства | Правило вычис­ления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Постро­ение квадрата с заданной сто­роной, разделе­ние на квадрат­ные сантиметры, вычисление пло­щади фигуры. Составление равенств | Научатся: находить площадь прямоуголь­ника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры задан­ных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычис­лять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на на­хождение четвертого пропорционального | Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с по­ставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, в обсуждении страте­гии успешной математической игры | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 40 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 62-63.  РТ, с. 40—41. Диск | Проблема: Как составить таблицу умножения и де­ления с числом 8?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахож­дение площади прямо­угольника, пользуясь пра­вилом, решать уравнения, составлять числовые вы­ражения, подставляя чис­ла вместо геометрических фигур | Таблица умно­жения и деления с числом 8. Ре­шение задач на нахождение площади, пери­метра прямо­угольника с ис­пользованием правил. Решение уравнений, со­ставление выра­жений с заменой геометрических фигур числами | Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоуголь­ника, пользуясь пра­вилом; решать урав­нения; составлять числовые выражения, подставляя числа вме­сто геометрических фигур; вычислять значение выражений | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в паре, признавать возможность существования раз­личных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходи­мость бе­режного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41-  42 |  | Закрепление по теме «Таб­лица умноже- | Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как ре­шать задачи на нахожде- | Таблица умно­жения и деления. Решение задач | Научатся: решать за­дачи на нахождение периметра и площади | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математи- | Осознанно  проводить  самокон- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ния и деле­ния» (закреп­ление знаний и способов действий). Учебник, с. 64. РТ, с. 42-43 | ние площади прямоуголь­ника?  Цель: способствовать развитию умений воспро­изводить по памяти таб­лицу умножения и деле­ния с числом 8, решать задачи на нахождение пло­щади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры | по чертежу. Со­ставление пря­моугольника из двух вырезан­ных фигур, вы­числение пло­щади и перимет­ра полученного прямоугольника | прямоугольника с ис­пользованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; состав­лять геометрические фигуры из частей | ческие знания в расширенной об­ласти применения.  Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | троль и адек­ватную са­мооценку результатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 43 |  | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 9 (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 65. РТ, с. 44-45. Диск | Проблема: Как составить таблицу умножения и де­ления с числом 9?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения вы­ражений в контексте за­дачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и пе­риметр квадрата | Таблица умно­жения и деления с числом 9. Объ­яснение значе­ния выражений в контексте за­дачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление пло­щади и перимет­ра квадрата | Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контек­сте задачи; работать с единицами длины - переводить одни еди­ницы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую ин­формацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; применять изученные правила общения | Проявлять  интерес  к изучению  учебного  предмета  математики |
| 44 |  | Единица пло­щади - квад­ратный деци­метр  (изучение но­вых знаний и способов действий). | Проблема: Какие еще существуют единицы площади?  Цель: способствовать развитию умений соотно­сить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество | Единицы пло­щади - квадрат­ный дециметр. Условное обо­значение (дм2). Подсчет количе­ства квадратных сантиметров | Познакомятся с еди­ницей площади — квадратный дециметр, его условным обозна­чением.  Научатся: записывать условное обозначе­ние единиц площади; | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; находить способ реше­ния учебной задачи и выполнять | Применять правила об­щения, осва­ивать навы­ки сотруд­ничества в учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Учебник, с. 66-67.  РТ, с. 46-47. Диск | квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвер­того пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры | в квадратном дециметре. Ре­шение задач на пропорцио­нальное деление. Решение задач по чертежу | соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; опре­делять количество квадратных сантимет­ров в квадратном деци­метре; решать тексто­вые и геометрические задачи | учебные действия в устной и пись­менной форме; использовать мате­матические термины, знаки. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргумен­тированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 45 |  | Сводная таб­лица умноже­ния (комплекс­ное примене­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 48-49 | Проблема: Как составить сводную таблицу умно­жения?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок вы­полнения действий в чи­словых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | Сводная таблица умножения. Чет­ные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. По­рядок выполне­ния действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассматривание рисунка для ко­личественного сравнения пред­метов (во сколь­ко раз меньше) | Научатся: составлять сводную таблицу ум­ножения, решать тек­стовые задачи на на­хождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражени­ях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |
| 46 |  | Решение задач  (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 50-51 | Проблема: Как различать виды задач?  Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с по­мощью схематического чертежа, выполнять уст- | Решение задач с помощью схе­матического чер­тежа, выполне­ние вычислений, проверка рабо­ты по таблице | Научатся: решать раз­ные виды задач с по­мощью схематическо­го чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, прове­рять ход выполнения | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике, в справочнике и других ис­точниках.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол- | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ные и письменные вычис­ления, проверять ход вы­полнения работы по таб­лице на обороте обложки учебника, соблюдать по­рядок выполнения дейст­вий в числовых выраже­ниях | на обороте об­ложки учебника. Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками и без скобок | работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую терми­нологию |  |
| 47 |  | Единица пло­щади - квад­ратный метр (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 70-71.  РТ, с. 52. Диск | Проблема: Какие еще существуют единицы площади?  Цель: способствовать развитию умений записы­вать единицы площади, находить площадь класс­ной комнаты, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение | Единица площа­ди - квадратный метр. Условное обозначение (м2). Измерение дли­ны и ширины класса. Вычис­ление площади класса. План са­да, вычисление площади участка. Решение задач | Познакомятся с новой единицей площади - квадратный метр и его условным обо­значением.  Научатся: записывать единицы площади, решать геометриче­ские задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже­ниях | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике, в справочнике и других ис­точниках.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 48 |  | Закрепление по теме «Таб­лица умноже­ния» (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 72. РТ, с. 53-54 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изучен­ных видов (расчет стои­мости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), состав­лять обратные задачи, | Таблица умно­жения. Решение задач (расчет стоимости това­ра; нахождение площади и пе­риметра прямо­угольника), со­ставление об­ратных задач. | Научатся: использо­вать изученную ин­формацию в вычисле­ниях, выполнять дей­ствия с величинами, переводить одни еди­ницы длины в другие; решать текстовые и геометрические за­дачи изученных видов | Познавательные: самостоятельно находить необходимую информа­цию и использовать знаково-симво­лические средства для ее представ­ления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | переводить одни единицы длины в другие, состав­лять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Перевод вели­чин. Составле­ние выражений со скобками. Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками и без скобок | (на нахождение неиз­вестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямо­угольника); составлять обратные задачи, чи­словые выражения со скобками | способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с по­ставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные пра­вила общения |  |
| 49 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Обоб­щение и си­стематизация знаний.) Учебник, с. 76-78.  РТ, с. 55 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор де­лимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по извест­ным двум и периметру | Решение задач изученных видов. Подбор делимо­го и делителя для составления выражения. Вы­числение длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру | Научатся: решать за­дачи геометрического содержания (построе­ние и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для состав­ления выражения; на­ходить длину стороны треугольника по из­вестным двум и пери­метру | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотруд­ничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к расшире­нию зна­ний, к вы­полнению заданий, предложен­ных в учеб­нике или учителем |
| 50 |  | Проверочная работа «Про­верим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Ана­лиз результа­тов (проверка | Проблема: Как оценить свои достижения по ма­тематике?  Цель: способствовать развитию умений выпол­нять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результа­том, решать задачи гео- | Тестовая работа. Выбор выраже­ний с одинако­вым результа­том. Сравнение выражений. Уве­личение (умень­шение) числа в несколько раз. | Научатся: выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым резуль­татом; решать задачи геометрического со­держания на построе­ние и преобразование фигур; осуществлять | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объ­ектами и группами объектов в знаково­символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с постав­ленными целями и действиями дру­гих участников, работающих в паре, в группе. | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | разных видов; способ­ствовать развитию логи­ческого мышления | ний на сложе­ние, вычитание, умножение и деление | дывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | ных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач |  |
| 53 |  | Деление вида: а : а, 0 : а (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 84. РТ, с. 60-61. Диск | Проблема: Как выпол­нять деление числа на са­мо себя и с нулем?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять частные случаи де­ления на основе взаимо­связи умножения и деле­ния, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составную задачу | Связь деления с умножением. Решение состав­ной задачи. По­рядок выполне­ния действий в выражениях. Определение фи­гуры с наиболь­шей площадью | Научатся: применять частные случаи деле­ния на основе взаимо­связи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; да­вать общее название геометрическим фи­гурам | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаго­вый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, в обсуждении страте­гии успешной математической иг­ры, высказывать свою позицию | Понимать универсаль­ность мате­матических способов познания окружаю­щего мира |
| 54 |  | Деление вида: а : а, 0 : а (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 85. РТ, с. 62-63. Диск | Проблема: Какое суще­ствует правило деления с числом 0?  Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: а : а,  0 : а, анализировать зада­чи, составлять план и ре­шать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Деление нуля на число. Реше­ние с устным объяснением. Запись геомет­рических фигур. Дополнение ус­ловия задачи и ее решение. За­дача на нахож­дение четвертого пропорциональ­ного. Порядок выполнения действий в вы­ражениях | Научатся: владеть приемами деления: а : а, 0 : а, анализировать задачи,составлять план и решать тексто­вые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись­менной форме; использовать матема­тические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в группе, признавать возможность существования раз­личных точек зрения | Осознанно проводить самокон­троль и адек­ватную са­мооценку результатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 55 |  | Текстовые за­дачи в три | Проблема: Как решать задачи в три действия? | Решение тексто­вых задач в три | Научатся: составлять выражения к задачам | Познавательные: осмысленно читать тексты математического | Применять  правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | действия (изу­чение новых знаний и спо­собов дей­ствий). Учебник, с. 86-87.  РТ, с. 64-65. Диск | Цель: способствовать развитию умений выпол­нять устные и письмен­ные вычисления, пред­ставлять краткую запись условия задачи и состав­лять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе тек­стовой записи | действия. Крат­кая запись ус­ловия задачи, составление выражения для решения. Со­ставление выра­жений на основе текстовой записи | в три действия; до­полнять равенства и неравенства; срав­нивать выражения; решать уравнения на сложение, вычита­ние, умножение; нахо­дить площади фигур | содержания в соответствии с по­ставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями; стро­ить речевое высказывание в устной форме, использовать математиче­скую терминологию | общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 56 |  | Доли. Образо­вание и срав­нение долей (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 91-93.  РТ, с. 68.  Диск | Проблемы: Что такое до­ли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать раз­витию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать прак­тические задачи на опре­деление доли числа и числа по его доле, урав­нения на основе взаимо­связи между компонента­ми и результатом арифме­тических действий | Доли. Образова­ние и сравнение долей. Решение практических задач на опреде­ление доли чис­ла и числа по его доле, уравнений с устным объяс­нением на осно­ве взаимосвязи между компонен­тами и результа­том действий | Научатся: применять понятие «доли» в уст­ных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опо­рой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на ос­нове взаимосвязи между компонентами и результатом ариф­метических действий | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Оценивать  учебную  деятель­  ность,  понимать  оценку  учителя |
| 57 |  | Круг. Окруж­ность (центр, радиус, диа­метр) (изуче­ние новых зна­ний и способов действий). | Проблема: Что такое круг, окружность?  Цели: способствовать ознакомлению с понятия­ми «круг», «окружность«, «центр окружности», «ра­диус»; содействовать раз- | Круг. Окруж­ность (центр, радиус, диа­метр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание | Познакомятся с поня­тиями «круг», «окруж­ность», «центр окруж­ности», «радиус». Научатся: вычерчи­вать окружность с ис­пользованием циркуля, | Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные по­нятия (геометрическая фигура); ис­пользовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав- | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Учебник, с. 94-95. Диск | витию умений вычерчи­вать окружность с исполь­зованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения дей­ствий, задачи на нахож­дение четвертого пропор­ционального, называть и сравнивать доли | частей, измере­ние радиуса окружности, определение центра окруж­ности. Порядок выполнения действий в вы­ражениях | решать выражения, соблюдая порядок вы­полнения действий, задачи на нахождение четвертого пропор­ционального; называть и сравнивать доли | ленной учебной задачей для ее ре­шения; выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; принимать участие в об­суждении математических фактов |  |
| 58 |  | Круг. Окруж­ность (центр, радиус, диа­метр) (ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 96. РТ, с. 70.  Диск | Проблема: Как начертить окружность?  Цель: способствовать развитию умений вычер­чивать окружность с ис­пользованием циркуля, применять понятие «диа­метр» на практике, нахо­дить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Круг. Окруж­ность (центр, радиус, диа­метр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахожде­ние доли числа. Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками и без скобок | Научатся: вычерчи­вать окружность с ис­пользованием цирку­ля; применять понятие «диаметр» на практи­ке; находить радиус и диаметр круга; ре­шать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать по­рядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись­менной форме; использовать матема­тические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к примене­нию поис­ковых и творче­ских под­ходов к вы­полнению заданий и пр., пред­ложенных в учебнике или учи­телем |
| 59 |  | Задачи на на­хождение доли числа и числа по его доле  (комплексное применение знаний и способов | Проблема: Как решать задачи на нахождение до­ли числа и числа по его доле?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение до­ли числа и числа по его | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. По­рядок выполне­ния действий | Научатся: решать за­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре­зультатами арифме- | Познавательные: осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществ­лять само­контроль и самооцен­ку резуль­татов своей учебной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | действий). Учебник, с. 97. РТ, с. 75.  Диск | доле, решать уравнения, выполнять проверку вы­числений, чертить окруж­ность (круг) с использо­ванием циркуля | в выражениях. Выполнение чертежа окруж­ности, использо­вание циркуля | тических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля | Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи; применять изученные правила общения |  |
| 60 |  | Единицы вре­мени: год, ме­сяц, сутки (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 98-99.  Диск | Проблема: Какие едини­цы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользо­ваться табелем-календа- рем, определять по кален­дарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность ка­никул | Единицы време­ни: год, месяц, сутки. Работа с табелем-кален­дарем. Решение задач на нахож­дение доли чис­ла и числа по его доле. Корень уравнения | Познакомятся с табе­лем-календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполне­нии практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (величина).  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать во­просы для уточнения, четко и аргу­ментированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |
| 61 |  | Единицы вре­мени: год, ме­сяц, сутки (закрепление знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 100. РТ, с. 76.  Диск | Проблемы: Сколько ча­сов в сутках? Как опреде­лить время по часам? Цель: способствовать развитию умений назы­вать единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и опре­делять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях | Сутки. Опреде­ление времени суток по рисун­кам, часам. Ре­шение задачи на разностное сравнение. Вы­полнение вычис­лений с провер­кой. Порядок выполнения действий в вы­ражениях без скобок | Познакомятся с поня­тием «сутки», его ус­ловным обозначением. Научатся: называть единицы времени, ре­шать задачи с величи­нами - единицами времени;сравнивать единицы времени; вы­полнять умножение числа на 1 и 0; соблю­дать порядок выпол­нения действий в чи­словых выражениях | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математи­ческого содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в группе, в паре, кор­ректно отстаивать свою позицию | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 62 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи- | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений приме- | Решение задач изученных ви­дов. Нахождение длины коридора. | Научатся: применять вычислительные на­выки; составлять ра­венства и неравенства | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в пред­ложенной форме. | Проявлять интерес к изучению учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | лись?» (Обоб­щение и си­стематиза­ция знаний.) Учебник, с. 104-105.  РТ, с. 77 | нять вычислительные на­выки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать тексто­вые задачи | Работа с вели­чинами. Выпол­нение вычисле­ний (умножение и деление 1, 0). Порядок выпол­нения действий в выражениях | из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, пе­реводить одни едини­цы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок | Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уро­ке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | предмета  математики |
| 63 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Оцен­ка и коррек­ция знаний и способов действий.) Учебник, с. 106-108. РТ, с. 78-79 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять вычислительные навыки, составлять вер­ные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фи­гуры, использовать чер­тежные инструменты для построения геометриче­ских фигур | Решение задач, уравнений. Вы­полнение зада­ния повышенной сложности (рас­ставить фигуры в порядке увели­чения доли чис­ла, записать бук­вы). Составление верных равенств. Построение от­резков заданной длины | Научатся: применять вычислительные на­выки; составлять ра­венства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертеж­ные инструменты для построения геометри­ческих фигур | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с постав­ленными целями и действиями дру­гих участников, работающих в паре, в группе.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 64 |  | Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние» (проверка знаний и спосо­бов действий). | Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать про­верку умений применять полученные знания в са­мостоятельной работе (знание таблицы умноже­ния и деления, соблюде- | Табличные слу­чаи умножения и деления. Поря­док выполнения действий в вы­ражениях. Реше­ние задач изу­ченных типов. Построение | Научатся: применять полученные знания в самостоятельной ра­боте (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, исполь­зование чертежных | Познавательные: выделять из со­держания урока известные знания и умения, определять круг неизвест­ного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно пла­нировать и контролировать учебные действия в соответствии с постав­ленной целью; проводить пошаго­вый контроль самостоятельно. | Понимать смысл вы­полнения самокон­троля и са­мооценки результатов учебной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Учебник, с. 110-111 | ние порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для по­строения отрезков) | отрезков задан­ной длины с по­мощью чертежных инструментов | инструментов для по­строения отрезков за­данной длины) | Коммуникативные: строить выска­зывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе |  |
| III четверть | | | | | | | |
| Внетабличное умножение и деление (28 ч) | | | | | | | |
| 65 |  | Приемы умно­жения и деле­ния для слу­чаев вида:  20 • 3, 3 • 20,  60 : 3 (изуче­ние новых зна­ний и способов действий). Учебник, ч. 2, с. 3-4.  РТ, ч. 2, с. 3-5. Диск | Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: 20 • 3, 3 ■ 20, 60 : 3? Цель: способствовать развитию умений разли­чать приемы умножения, применять порядок дейст­вий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять чи­словой ряд по правилу | Приемы умно­жения и деления. Решение с уст­ным объяснени­ем. Решение за­дач на деление и умножение. Порядок выпол­нения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу | Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объясне­ниях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по пра­вилу; решать задачи на деление и умно­жение | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Понимать универсаль­ность мате­матических способов познания окружаю­щего мира |
| 66 |  | Прием деле­ния для случа­ев вида 80 : 20  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 5. РТ, с. 6-7. Диск | Проблема: Как выпол­нить деление для случаев вида 80 : 20?  Цель: способствовать развитию умений выпол­нять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, ана­лизировать текстовую за­дачу, выполнять краткую запись разными способа­ми, в том числе в таблич- | Прием деления. Решение с уст­ным объяснени­ем. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение от­резков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравне- | Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объ­ясняя прием вычисле­ний; анализировать текстовую задачу, вы­полнять краткую за­пись условия разными способами, в том чис­ле в табличной форме; решать задачи ариф­метическими спосо- | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ной форме, решать задачи арифметическими спосо­бами, объясняя выбор действия для решения | ний на деление и вычитание. Порядок выпол­нения действий в выражениях | бами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | учебно-познавательных задач; по­нимать различные позиции в подхо­де к решению учебной задачи, зада­вать вопросы для их уточнения |  |
| 67 |  | Умножение суммы на чи­сло (обобще­ние и систе­матизация знаний). Учебник, с. 6. РТ, с. 8-9. Диск | Проблема: Как умножить сумму на число?  Цель: способствовать развитию умений умно­жать сумму на число дву­мя способами, опираясь на схематические рисун­ки, решать составные за­дачи разными способами, опираясь на знания пра­вил об умножении суммы на число, соблюдать по­рядок выполнения дейст­вий в выражениях | Умножение суммы на число. Решение тексто­вых задач раз­ными способами. Планирование хода решения задач. Вычисле­ние периметра треугольника. Порядок выпол­нения действий в выражениях | Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоуголь­ника; решать состав­ные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | Познавательные: проводить несложные обобщения и использо­вать математические знания в рас­ширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 68 |  | Решение задач  несколькими  способами  (комплексное применение знаний и спо­собов дей­ствий). Учебник, с. 7. РТ, с. 10—13. Диск | Проблема: Как решать задачи разными спосо­бами?  Цель: способствовать развитию умений выпол­нять умножение суммы на число разными спосо­бами в ходе решения тек­стовых задач, сравнивать выражения без вычисле­ний (на основе доказа­тельства); решать урав­нения | Решение задач несколькими способами. Вы­полнение вычис­лений с устным объяснением. Решение уравне­ний на основе взаимосвязи ме­жду компонен­тами и результа­тами действий | Научатся: умножать сумму на число раз­ными способами в хо­де решения текстовых задач; сравнивать вы­ражения без вычисле­ний (на основе доказа­тельства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре­зультатами арифмети­ческих действий | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 69 |  | Приемы ум­ножения для случаев вида: 23 • 4, 4 • 23 (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 8. РТ, с. 14-15. Диск | Проблема: Как выпол­нить умножение для слу­чаев вида: 23 • 4, 4 • 23? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять внетабличное умно­жение в пределах 100 раз­ными способами, исполь­зовать переместительное свойство умножения, свойства умножения сум­мы на число, решать со­ставные и логические задачи,переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок дей­ствий в выражениях | Приемы умноже­ния двузначного числа на одно­значное. Выпол­нение вычисле­ний с устным объяснением. Решение тексто­вых задач ариф­метическим спо­собом. Перевод величин длины. Порядок выпол­нения действий в выражениях | Научатся: выполнять внетабличное умно­жение в пределах 100 разными способами; использовать перемес­тительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать со­ставные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую ин­формацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; при­нимать участие в обсуждении мате­матических фактов | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 70 |  | Закрепление приемов ум­ножения и де­ления (закреп­ление знаний и способов действий). Учебник, с. 9. РТ, с. 16-17 | Проблема: Как выпол­нить умножение для слу­чаев вида: 23 • 4, 4 • 23? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять умножение вида:  23 • 4, 4 ■ 23, подробно объяснять прием вычис­лений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины | Приемы умно­жения и деления. Порядок выпол­нения действий в выражениях. Составление за­дачи по таблице и ее решение. Построение от­резков заданной длины. Решение уравнений | Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяс­нять прием вычисле­ний; решать уравнения с одинаковыми числа­ми, текстовые задачи арифметическим спо­собом; чертить отрез­ки заданной длины | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; использовать математические знания в расширенной области при­менения.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с постав­ленными целями и действиями дру­гих участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |
| 71 |  | Решение задач на нахождение четвертого про­порционального | Проблема: Как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выпол- | Решение задач на нахождение четвертого про­порционального | Научатся: выполнять внетабличное умно­жение и деление, со­ставлять план и про- | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. | Проявлять интерес к изучению учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | (закрепление знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 10. РТ, с. 21-22. Диск | нять внетабличное умно­жение и деление, состав­лять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и ре­шать ее, составлять об­ратные задачи, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в выражениях | разными спосо­бами и логиче­ской задачи. Вычисление периметра четы­рехугольника. Порядок выпол­нения действий в выражениях | грамму решения зада­чи; выполнять умноже­ние на 1 и 0; находить периметр геометриче­ской фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без скобок | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные зада­чи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | предмета  математики |
| 72 |  | Выражение с двумя пере­менными (изу­чение новых знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 11. РТ, с. 20-21. Диск | Проблема: Как решать выражения с двумя пере­менными?  Цель: способствовать развитию умений нахо­дить значение выражения с двумя переменными, использовать математиче­ские термины в устных ответах, составлять крат­кую запись условия зада­чи и решать ее арифмети­ческим способом | Выражение с двумя пере­менными. Нахо­ждение значения числового выра­жения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи | Научатся: решать за­дачи изученных видов; находить значение выражения с перемен­ной; использовать ма­тематические термины в устных ответах; со­ставлять краткую за­пись условия задачи и решать ее арифме­тическим способом | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике; делать выводы по аналогии и проверять их.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 73 |  | Деление сум­мы на число (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 13. РТ, с. 23.  Диск | Проблема: Как выпол­нить деление суммы на число?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять прием деления сум­мы на число, решать зада­чи разными способами, составлять задачи по вы­ражению, соблюдать по­рядок выполнения дей- | Деление суммы на число. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях со скобка­ми и без скобок. Нахождение значения число­вого выражения. Решение тексто- | Научатся: применять прием деления суммы на число; решать зада­чи разными способа­ми; составлять задачи по выражению; соблю­дать порядок выпол­нения действий в чи­словых выражениях со скобками и без ско­бок; составлять задачу | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше- | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную от­ветствен- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее | вых задач раз­ными способа­ми. Составление задачи по выра­жению | по выражению и ре­шать ее | нию учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументи­рованно высказывать свои оценки и предложения. | ность за ре­зультат |
| 74 |  | Деление сум­мы на число  (комплексное применение знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 14. РТ, с. 24.  Диск | Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять деление суммы на число, выбирая удоб­ный способ, решать зада­чи разными способами, соблюдать порядок вы­полнения действий в чи­словых выражениях | Деление суммы на число. Реше­ние текстовых задач разными способами. По­рядок выполне­ния действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без ско­бок. Построение отрезка заданной длины | Научатся: выполнять деление суммы на чи­сло, выбирая удобный способ; решать тексто­вые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: самостоятельно пла­нировать и контролировать учебные действия в соответствии с постав­ленной целью.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполне­нию зада­ний, пред­ложенных в учебнике или учи­телем |
| 75 |  | Закрепление. Деление сум­мы на число  (закрепление знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 15. РТ, с. 25.  Диск | Проблема: Как выпол­нить деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать за­креплению умений заме­нять числа суммой раз­рядных слагаемых, вы­полнять алгоритм деления суммы на число, подби­рать недостающие данные в задаче, соблюдать поря­док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы | Деление суммы на число. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях со скобка­ми и без скобок. Решение тексто­вых задач. До­полнение усло­вия задачи и ее решение. Срав­нение длин ло­маных. Распо­знавание углов | Научатся: заменять числа суммой разряд­ных слагаемых; выпол­нять алгоритм деления суммы на число; под­бирать недостающие данные в задаче; со­блюдать порядок вы­полнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок; распознавать углы | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76 |  | Связь между числами при делении (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 16. РТ, с. 26.  Диск | Проблема: Какая сущест­вует связь между числами при делении?  Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий ум­ножения и деления, делить двузначное число на од­нозначное с опорой на ал­горитм, решать текстовые и логические задачи | Связь между чис­лами при делении. Постановка во­проса и решение задач на нахож­дение доли числа. Выполнение де­ления суммы на число. Состав­ление числовых выражений | Научатся: находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и ло­гические задачи | Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в зна­ково-символической и графической форме.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию | Проявлять уважение к семейным ценностям |
| 77  Г |  | Проверка де­ления умно­жением (изу­чение новых знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 17. РТ, с. 27-28. Диск | Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать раз­витию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять про­верку деления умножени­ем, решать уравнения, текстовую задачу, нахо­дить площадь фигуры | Выполнение проверки деле­ния умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение тексто­вой задачи, со­держащей зави­симость. Пло­щадь геометри­ческой фигуры | Научатся: находить взаимосвязь умноже­ния и деления, выпол­нять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре­зультатами действий; находить площадь геометрической фи­гуры | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; кон­тролировать свои действия при ра­боте в группе | Понимать универ­сальность математи­ческих способов познания окружа­ющего мира |
| 78 |  | Приемы деле­ния для случа­ев вида: 87 :29, 66 : 22 (изуче­ние новых зна­ний и способов действий). Учебник, с. 18. РТ, с. 29.  Диск | Проблема: Как выпол­нить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений нахо­дить частное способом подбора для случаев деле­ния вида 66 : 22 и 87 : 29, решать уравнения на де­ление, задачу на нахож- | Деление дву­значного числа на двузначное путем подбора частного. Реше­ние уравнений на деление, за­дачи на нахож­дение числа по доле. Сбор | Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать урав­нения на деление, за­дачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письмен­ной форме; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче- | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | дение числа по его доле; осуществлять сбор и пред­ставление информации, связанной со счетом | и представление информации, свя­занной со счетом | информации, связан­ной со счетом; решать нестандартные мате­матические задачи | ских фактов, высказывать свою позицию |  |
| 79 |  | Проверка ум­ножения с по­мощью деле­ния (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 19. РТ, с. 30-31. Диск | Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять проверку умножения с помощью деления, на­ходить взаимосвязь ум­ножения и деления, рабо­тать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее | Проверка умно­жения с помощью деления. Постро­ение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение | Научатся: выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величи­ну); дополнять недо­стающими данными задачу и решать ее; осуществлять само­проверку | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргумен­тированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную от­ветствен­ность за ре­зультат |
| 80 |  | Решение урав­нений на ос­нове связи между резуль­татами и ком­понентами умножения и деления (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 20. РТ, с. 32.  Диск | Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе зна­ния связи между резуль­татом и компонентами действия умножения, вы­полнять проверку вычис­лений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять за­дачи по выражению, со­блюдать порядок выпол­нения действий в число­вых выражениях со скоб­ками и без скобок | Решение уравне­ний на основе связи между результатами и компонентами умножения и де­ления. Способы проверки пра­вильности вы­числений. Со­ставление задачи по выражению. Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компо­нентами действия ум­ножения; выполнять проверку вычислений; решать составные за­дачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок | Познавательные: фиксировать ма­тематические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руковод­ством учителя, а в некоторых слу­чаях - самостоятельно. Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей­ствиями других участников, рабо­тающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 81 |  | Решение урав­нений на ос­нове связи между резуль­татами и ком­понентами умножения и деления (комплексное применение знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 21. Диск | Проблема: Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на ос­нове знания связей между результатом и компонен­тами действий умножения и деления?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на ос­нове знания взаимосвя­зи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямо­угольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Решение уравне­ний на основе связи между результатами и компонентами умножения и де­ления. Состав­ление и решение числовых выра­жений на увели­чение (умень­шение) числа в несколько раз. Проверка вы­числений. Срав­нение выраже­ний. Решение задачи на опре­деление продол­жительности события | Научатся: решать уравнения на нахож­дение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами дей­ствий умножения и деления; выполнять отбор и решение урав­нений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; опе­рировать математиче­ским языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; со­блюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в пред­ложенной форме; выполнять клас­сификацию по нескольким предло­женным или самостоятельно най­денным основаниям.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности; понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную ответствен­ность за ре­зультат |
| 82 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий.) Учебник, с. 24-25 | Проблема: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать за­креплению умений выпол­нять вычисления с провер­кой; решать уравнения на основе знания взаимо­связи между компонента­ми и результатом дейст­вий умножения и деления, внетабличного умноже- | Выполнение вы­числений с про­веркой. Опреде­ление ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выпол­нения действий в числовых вы­ражениях без скобок. Состав- | Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом дейст­вий умножения и де­ления, выполнять вне- табличное умножение и деление; осуществ­лять проверку ариф­метический действий; | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния и деления; соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях | ление выраже­ний на основе текстовой запи­си, нахождение значений | соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок | и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства |  |
| 83 |  | Деление с остатком  (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 26. РТ, с. 33.  Диск | Проблема: Как выпол­нить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выпол­нять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать тексто­вые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | Деление с остат­ком. Выполне­ние вычислений на основе рисун­ка. Решение тек­стовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле) | Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический ри­сунок; решать тексто­вые задачи; вычислять площадь фигуры (цело­го числа по его доле) | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 84 |  | Деление с остатком  (комплексное примене­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 34.  Диск | Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком?  Цель: способствовать развитию умений соотно­сить значение остатка и делителя, решать тек­стовые задачи на нахож­дение долей, на определе­ние продолжительности событий, находить вари­анты решений нестан­дартных задач, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без | Деление с остат­ком. Формули­рование правила деления с остат­ком. Решение задач на нахо­ждение целого числа по его доле, на опреде­ление продол­жительности со­бытия. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях без скобок. Рас­познавание | Научатся: соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на опре­деление продолжи­тельности событий; находить варианты решений нестандарт­ных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; осмысленно читать тексты ма­тематического содержания в соот­ветствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб­ные действия в устной и письмен­ной форме; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к ре­шению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | скобок, распознавать фи­гуры с острыми углами, вычислять периметр гео­метрических фигур | фигур с острыми углами. Вычис­ление периметра фигур | вычислять периметр геометрических фигур | и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |
| 85 |  | Приемы нахо­ждения част­ного и остатка (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 28. РТ, с. 35.  Диск | Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?  Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и де­ления); способствовать развитию умений выпол­нять деление с остатком разными способами, ре­шать текстовую задачу арифметическим спосо­бом, строить отрезок заданной длины, перево­дить одни единицы длины в другие | Выполнение де­ления с остатком разными спосо­бами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. По­строение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях со скобка­ми и без скобок | Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседнев­ной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую за­дачу арифметическим способом; строить от­резок заданной длины, переводить одни еди­ницы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже­ниях | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись­менной форме; использовать матема­тические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролиро­вать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обяза­тельства для общего дела | Понимать универ­сальность математи­ческих способов познания окружаю­щего мира |
| 86 |  | Приемы нахо­ждения част­ного и остатка  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. РТ, с. 36.  Диск | Проблема: Как постро­ить алгоритм деления с остатком?  Цель: способствовать раз­витию умений применять метод подбора при вы­полнении деления с ос­татком, решать и состав­лять текстовые задачи, обратные данной, соблю­дать порядок выполне­ния действий в числовых | Выполнение де­ления с остатком разными спосо­бами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, состав­ление обратной задачи. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях | Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; со­блюдать порядок вы­полнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные за­дачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни- | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | выражениях со скобками и без скобок | со скобками и без скобок |  | ков по работе в группе, в паре, при­знавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию |  |
| 87 |  | Приемы нахо­ждения част­ного и остатка (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 30. РТ, с. 37.  Диск | Проблема: Как найти частное при делении с остатком?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и со­ставлять задачи, обратные данной, объяснять значе­ние выражений, состав­ленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «ес­ли..., то...» | Проверка деле­ния умножени­ем. Объяснение значений выра­жений, состав­ленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбо­ра. Построение логических вы­сказываний с по­мощью связок «если..., то...» | Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропор­ционального, состав­лять задачи, обратные данной,объяснять значение выражений, составленных к зада­че; строить логические высказывания с по­мощью связок «ес­ли..., то...» | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана­логии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижений учебной задачи; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсу­ждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 88 |  | Деление меньшего чис­ла на большее (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 31. РТ, с. 38 | Проблема: Как можно выполнить деление мень­шего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений приме­нять частные случаи де­ления с остатком, делить меньшее число на боль­шее, решать текстовые задачи, вычислять значе­ние выражения с одной переменной, находить корень уравнения | Деление мень­шего числа на большее. Ре­шение текстовых задач, уравнений. Порядок выпол­нения действий в числовых вы­ражениях со скоб­ками и без ско­бок. Вычисление значений выра­жений с одной переменной | Научатся: применять частные случаи деле­ния с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень урав­нения; соблюдать по­рядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото­рых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | Проявлять интерес к примене­нию поиско­вых и твор­ческих под­ходов к вы­полнению заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 89 |  | Проверка де­ления с остат­ком (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 32. Диск | Проблема: Как выпол­нить проверку деления с остатком?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять двухступенчатую проверку деления с остат­ком, решать задачи гео­метрического содержа­ния, нестандартные зада­чи на определение про­должительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать по­рядок выполнения дейст­вий в числовых выраже­ниях | Проверка деле­ния с остатком. Решение задачи на определение продолжитель­ности события. Построение квадрата задан­ной площади. Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: применять двухступенчатую про­верку деления с остат­ком; решать задачи гео­метрического содержа­ния, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в зна­ково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |
| 90-  91 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий.) Учебник, с. 33-35.  Диск | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать закреплению умений вы­полнять деление с остат­ком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, состав­лять последовательность чисел по заданному пра­вилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Выполнение деления с остат­ком. Составле­ние последова­тельности чисел по заданному правилу. Реше­ние составной задачи. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить мень­шее число на большее; составлять последова­тельность чисел по за­данному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с по­ставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учеб­ные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 92 |  | Проект «Зада- чи-расчеты». | Проблемы: Для чего необ­ходимо изучать матема- | Решение задач- расчетов на опре- | Научатся: понимать значимость математи- | Познавательные: выполнять мыс­лительные операции анализа и син- | Проявлять  интерес |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ резуль­татов (ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 36-39 | тику? Какие задачи вы умеете решать?  Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовы­вать подготовительный этап проектной деятель­ности: мотивацию, поста­новку учебной задачи, планирование деятельно­сти по выполнению про­екта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов | деление начала, конца и продол­жительности со­бытий (затраты времени на заня­тия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денеж­ные расходы на экскурсию, посещение теат­ра или музея, расчет количест­ва и стоимости покупки и др. | ки в жизни людей; находить и читать информацию, пред­ставленную разными способами; решать задачи-расчеты; ис­пользовать приобре­тенные математиче­ские знания для опи­сания и объяснения окружающих процес­сов, для оценки их от­ношений; анализиро­вать и представлять информацию в разных формах | теза, делать умозаключения, уста­навливать аналогии и причинно- следственные связи; стремиться использовать свои творческие воз­можности.  Регулятивные: планировать дея­тельность на уроке, понимать и при­нимать учебную задачу, осуществ­лять ее решение; использовать ма­тематические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: совместно оце­нивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать ма­тематическую терминологию | к матема­тике, заин­тересован­ность в при­обретении и расшире­нии знаний и способов действий |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч) | | | | | | | |
| 93 |  | Устная нуме­рация (ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий). Учебник, с. 41-42.  РТ, с. 39.  Диск | Проблема: Как из сотен образуется тысяча?  Цель: способствовать развитию умений разли­чать числа натурального ряда от 100 до 1000, пере­водить одни единицы из­мерения в другие,состав­лять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи | Устная нумера­ция чисел от 1 до 1000, счет. Пе­ревод одних еди­ниц измерения в другие. Состав­ление числовых выражений на ос­нове текстового предложения. Решение тексто­вых задач | Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие;составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать за­дачи; решать тексто­вые задачи | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (число).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения.  Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, аргументи­рованно высказывать свою оценку | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 94 |  | Письменная  нумерация  (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40. Диск | Проблема: Как образу­ются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений опреде­лять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1 ООО, считать сотнями, работать на счетах, со­ставлять и решать урав­нения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Образование и называние трехзначных чи­сел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; запи­сывать трехзначные числа; считать сотня­ми; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; использовать математи­ческие термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; контролировать свои дейст­вия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 95 |  | Разряды счет­ных единиц  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 44-45.  РТ, с. 41.  Диск | Проблема: Как называ­ются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений назы­вать разряды счетных единиц, читать и записы­вать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таб­лице и решать их, строить прямоугольник с задан­ными сторонами, выде­лять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чер­тежными инструментами | Названия разря­дов счетных единиц, чтение и запись трех­значных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Состав­ление задачи по таблице, ее ре­шение. Построе­ние прямоуголь­ника с заданны­ми сторонами, раскрашивание третьей части | Научатся: называть разряды счетных еди­ниц, читать и записы­вать трехзначные чис­ла, объяснять, что обо­значает каждая цифра в их записи; осущест­влять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторона­ми, выделять третью часть цветом; содей­ствовать развитию умения пользоваться чертежными инстру­ментами | Познавательные: выполнять клас­сификацию по нескольким предло­женным или самостоятельно най­денным основаниям; осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб­ные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности; принимать уча­стие в обсуждении математических фактов | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную от­ветствен­ность за ре­зультат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 96 |  | Натуральная последова­тельность трехзначных чисел (изуче­ние новых зна­ний и способов действий). Учебник, с. 46. Диск | Проблема: Что обознача­ет каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятич­ный состав чисел, состав­лять задачи по выраже­нию, сравнивать площадь и периметр квадрата, пе­реводить одни величины площади в другие, допол­нять условие задачи чис­лами и решать ее | Натуральная последователь­ность трехзнач­ных чисел. Составление последователь­ности чисел по заданному правилу. Пере­вод одних вели­чин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами | Научатся: читать и записывать трех­значное число;назы­вать десятичный со­став чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни ве­личины площади в другие, дополнять условие задачи числа­ми и решать ее разны­ми способами | Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |
| 97 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (изу­чение новых знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 47. РТ, с. 42.  Диск | Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше дан­ного в 10, 100 раз?  Цель: способствовать развитию умений увели­чивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с про­веркой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа ре­шения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз. Составление последователь­ности чисел по заданному правилу. Срав­нение величин. Решение уравне­ний с проверкой. Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками | Научатся: увеличи­вать, уменьшать числа в 10, 100 раз; состав­лять последователь­ность чисел по задан­ному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос зада­чи на кратное и разно­стное сравнение в со­ответствии с измене­нием способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись­менной форме; использовать матема­тические термины, символы и знаки. Коммун икативные: при ни мать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вес­ти диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказы­вание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 98 |  | Замена трех­значного чис­ла суммой разрядных слагаемых (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 43^6. Диск | Проблема: Как выпол­нить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?  Цель: способствовать развитию умений заме­нять числа суммой раз­рядных слагаемых, запи­сывать трехзначные чис­ла, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чи­сел, решать задачи на на­хождение четвертого про­порционального, соблю­дать порядок выполнения действий в числовых вы­ражениях | Замена трех­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. Запись трех­значных чисел. Решение задач на нахождение четвертого про­порционального . Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: заменять числа суммой разряд­ных слагаемых; выпол­нять устные вычис­ления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвер­того пропорциональ­ного; соблюдать поря­док выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; понимать различные пози­ции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументиро­ванно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 99 |  | Сложение (вычитание) на основе де­сятичного со­става трех­значных чисел (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 49. РТ, с. 47.  Диск | Проблема: Как выпол­нить сложение (вычита­ние) на основе десятично­го состава трехзначных чисел?  Цель: способствовать развитию умений выпол­нять сложение (вычита­ние) на основе десятично­го состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять усло­вие и решать составлен­ную задачу, соблюдать | Сложение (вы­читание) на ос­нове десятично­го состава трех­значных чисел. Площадь квадра­та. Дополнение условия и реше­ние составлен­ной задачи. Ре­шение задачи на определение продолжитель­ности события. | Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять пло­щадь квадрата; допол­нять условие и решать составленную задачу; решать задачи на опре­деление продолжи­тельности события, вычислять значение выражений, опреде­лять порядок действий | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить неслож­ные обобщения и использовать ма­тематические знания в расширенной области применения.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись­менной форме.  Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевремен­ного и качественного выполнения | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Выполнение действий в чи­словых выраже­ниях | в выражениях со скоб­ками и без скобок | взятого на себя обязательства для общего дела |  |
| 100 |  | Сравнение трехзначных чисел (закре­пление знаний и способов действий). Учебник, с. 50. РТ, с. 48-49. Диск | Проблема: Как сравни­вать трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записы­вать числа в порядке убы­вания, применять способы сравнения чисел в пись­менных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв | Сравнение трех­значных чисел. Запись чисел в порядке убыва­ния. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Вы­ражения с двумя переменными, вычисление при заданном значе­нии букв | Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных ви­дов, выражения с пе­ременной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; использовать умение вести диалог | Осознанно проводить самокон­троль и адек­ватную са­мооценку результатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 101 |  | Определение общего числа единиц (десят­ков, сотен) в числе (изу­чение новых знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 51. РТ, с. 50 | Проблема: Как опреде­лить общее число единиц (десятков, сотен)в числе? Цель: способствовать развитию умений пони­мать выражения «число десятков» - «всего десят­ков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представ­лять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать гео­метрические задачи | Определение об­щего числа еди­ниц (десятков, сотен)в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Пред­ставление трех­значных чисел в виде суммы разрядных сла­гаемых. Вычис­ление периметра треугольника | Научатся: понимать выражения «число десятков» - «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в чис­ле; представлять трех­значные числа в виде суммы разрядных сла­гаемых; решать гео­метрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 |  | Единицы мас­сы: кило­грамм, грамм  (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 54-57.  РТ, с. 51.  Диск | Проблема: Как узнать массу предмета?  Цель: способствовать развитию умений выби­рать гири определенной массы для набора задан­ного количества граммов, решать составные задачи разными способами, на­ходить значение числовых выражений с именован­ными числами, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, решать урав­нения | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотно­шения между единицами из­мерения одно­родных величин. Постановка во­проса и решение задачи. Решение уравнений. По­рядок выполне­ния действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Познакомятся с еди­ницами массы: кило­грамм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с имено­ванными числами, выбирать гири опре­деленной массы для набора заданного ко­личества граммов; решать составные задачи разными спо­собами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, в обсуждении страте­гии успешной математической иг­ры, высказывать свою позицию | Понимать универ­сальность математи­ческих спо­собов по­знания ок­ружающего мира |
| 103 |  | Проверочная работа «Про­верим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Ана­лиз результа­тов (оценка и коррекция знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 58-64 | Проблема: Как оценить свои достижения по ма­тематике?  Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблю­дать порядок выполнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок, решать за­дачу, находить площадь фигуры, применять полу­ченные знания при вы­полнении проверочной работы, осуществлять самопроверку | Запись трех­значных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный со­став чисел. Вер­ные и неверные неравенства. По­рядок выполне­ния действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без ско­бок. Решение текстовой зада­чи. Вычисление площади фигуры | Научатся: работать самостоятельно; при­менять полученные знания при выполне­нии проверочной ра­боты (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок, решать задачу, нахо­дить площадь фигу­ры); осуществлять самопроверку | Познавательные: выделять из со­держания урока известные знания и умения, определять круг неизвест­ного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять само­контроль, фиксировать по ходу уро­ка и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  Коммуникативные: строить уст­ные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Понимать смысл вы­полнения самокон­троля и са­мооценки результатов учебной деятель­ности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 104 |  | Контроль и учет знаний (проверка зна­ний и способов действий) | Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения получен­ных знаний на уроках ма­тематики по изучаемой теме (порядок выполне­ния действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахож­дение периметра, площа­ди геометрической фигу­ры; использование чер­тежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); органи­зовать проверку знаний учащихся | Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без ско­бок. Решение текстовой зада­чи. Нахождение периметра, пло­щади геометри­ческой фигуры. Использование чертежных ин­струментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие | Научатся: работать самостоятельно, со­блюдать порядок вы­полнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометриче­ской фигуры; пользо­ваться чертежными инструментами для выполнения построе­ний, осуществлять пе­ревод одних величин длины в другие; осу­ществлять самопро­верку | Познавательные: выделять из со­держания урока известные знания и умения, определять круг неизвест­ного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использо­вать математические знания в рас­ширенной области применения. Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уро­ке и по результатам изучения темы; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: строить уст­ные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности | Понимать смысл вы­полнения самокон­троля и са­мооценки результатов учебной деятель­ности |
| IV четверть | | | | | | | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | |
| 105 |  | Приемы уст­ных вычисле­ний (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 65-66.  РТ, с. 52. Диск | Проблема: Как выпол­нить сложение и вычита­ние чисел, оканчиваю­щихся нулями?  Цель: способствовать раз­витию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять | Сложение и вы­читание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Про- | Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чи­сел от 100 до 1000; выполнять устные вы­числения; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в бо­лее крупные и круп- | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по ана­логии и проверять их; осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; планировать свои дей- | Проявлять интерес, переходя­щий в по­требность к расшире­нию зна­ний, к при­менению поисковых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | устные вычисления, вы­бирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, про­верять решение задачи | верка решения задачи. Решение уравнений, ко­торые решаются делением. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях без скобок | ные в более мелкие, сопоставлять величи­ны; выбирать способ решения уравнений на нахождения неиз­вестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета | ствия в соответствии с поставлен­ной учебной задачей. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; контролировать свои действия при работе в группе | и творче­ских под­ходов к выпол­нению заданий |
| 106 |  | Приемы уст­ных вычисле­ний (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 67. РТ, с. 53.  Диск | Проблема: Как использо­вать разные способы вы­числений в устных вы­числениях?  Цель: способствовать развитию умений выпол­нять сложение и вычита­ние вида: 450 ± 20, 380 + 20; 620 - 200, опираясь на изученные приемы вы­числений, деление с ос­татком, решать составные задачи, задачи на нахож­дение площади прямо­угольника | Устные приемы вычислений. Решение тексто­вых задач с вели­чинами. Состав­ление числовых выражений и их решение. Деле­ние с остатком, способы провер­ки вычислений. Использование чертежных инструментов | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20,380 + 20, 620 - 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планиро­вать ход решения за­дачи; решать состав­ные задачи,задачи на нахождение пло­щади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычис­лений | Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую ин­формацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения,четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Оценивать  учебную  деятель­  ность,  понимать  оценку  учителя |
| 107 |  | Приемы уст­ных вычисле­ний (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 54.  Диск | Проблема: Как использо­вать разные способы вы­числений в устных вы­числениях?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выра- | Устные приемы вычислений. Проверка вычис­лений. Подбор пропущенных чисел в выраже­ниях. Решение текстовой за­дачи, характе- | Научатся: применять свойства сложения в устных вычислени­ях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую за- | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче- | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | жений удобным спосо­бом, делить с остатком, решать текстовые задачи | ризующей про­цесс работы | дачу, характеризу­ющую процесс работы | ских фактов, в обсуждении страте­гии успешной математической иг­ры, высказывать свою позицию |  |
| 108 |  | Разные спосо­бы вычисле­ний. Проверка вычислений  (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 55.  Диск | Проблема: Как использо­вать разные способы вы­числений в устных вы­числениях?  Цель: способствовать развитию умений исполь­зовать разные способы вычислений, преобразовы­вать выражения для вы­полнения действий с ни­ми, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблю­дать порядок выполнения действий в числовых вы­ражениях | Разные способы вычислений. Про­верка вычисле­ний. Решение задачи на разно­стное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление за­дачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой | Научатся: использо­вать разные способы вычислений; преобра­зовывать выражения для выполнения дей­ствий с ними; состав­лять задачу по таблице и решать ее, представ­лять текст задачи в виде чертежа; со­блюдать порядок вы­полнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок | Познавательные: стремиться пол­нее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб­ные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: контролиро­вать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обяза­тельства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека  о |
| 109 |  | Приемы пись­менных вы­числений (изу­чение новых знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 70. РТ, с. 56.  Диск | Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выби­рать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геомет­рические задачи на нахо­ждение площади, пери­метра фигуры, переводить одни единицы длины в другие | Приемы письмен­ных вычислений. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без ско­бок. Нахождение площади, пери­метра геометри­ческой фигуры. Перевод одних единиц длины в другие | Научатся: выбирать удобный способ для письменных вычисле­ний в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в группе, признавать возможность существования раз­личных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Самостоя­тельно вы­полнять определен­ные учите­лем виды работ (дея­тельности), понимая личную ответствен­ность за ре­зультат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 110 |  | Алгоритм письменного сложения (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 71. РТ, с. 57.  Диск | Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять алгоритм письменно­го сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать зада­чи, обратные данной, со­блюдать порядок выпол­нения действий в число­вых выражениях со скоб­ками и без скобок | Алгоритм сло­жения много­значных чисел. Дополнение ус­ловия и решение задачи. Состав­ление обратной задачи и ее ре­шение. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях без скобок | Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять ус­ловие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные дан­ной; соблюдать поря­док выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Регулятивные: самостоятельно пла­нировать и контролировать учебные действия в соответствии с постав­ленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролиро­вать свои действия осознавать важ­ность своевременного и качествен­ного выполнения задания; прини­мать участие в обсуждении матема­тических фактов | Понимать необходи­мость бе­режного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 |  | Алгоритм  письменного  вычитания  (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 72. РТ, с. 58.  Диск | Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел?  Цель: способствовать развитию умений состав­лять алгоритм письменно­го вычитания трехзнач­ных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | Алгоритм вычи­тания много­значных чисел. Способы про­верки правиль­ности вычисле­ний. Решение задач. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях без скобок | Научатся: составлять алгоритм письменного вычитания трехзнач­ных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим спо­собом; соблюдать по­рядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать матема­тические знания в расширенной об­ласти применения.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; при­менять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 112 | >\* | Виды тре­угольников (по соотноше­нию сторон)  (изучение но- | Проблема: Как называ­ются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений класси- | Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные | Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть поня­тиями «равнобедрен­ный» («равносторон- | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и про­верять их. | Оценивать учебную деятель­ность, по­нимать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | вых знаний и способов действий). Учебник, с. 73. Диск | фицировать треугольники по длине их сторон: рав­нобедренные (равносто­ронние), разносторонние, называть их существен­ные признаки, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок | (равносторон­ние) треугольни­ки. Порядок вы­полнения дейст­вий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин | ний»), «разносторон­ний» треугольники, называть их сущест­венные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать по­рядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваи­вать навыки сотрудничества в учеб­ной деятельности; принимать ак­тивное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | оценку  учителя |
| 113 |  | Закрепление изученного материала (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 74. Диск | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять алгоритмы письмен­ного сложения и вычита­ния, составлять выраже­ния и подбирать варианты их решения, решать со­ставные задачи на нахож­дение четвертого пропор­ционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон | Письменные приемы сложе­ния и вычитания трехзначных чи­сел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычис­лениях, выпол­нение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон | Научатся: применять алгоритмы письмен­ного сложения и вы­читания, составлять выражения и подби­рать варианты их ре­шения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвер­того пропорциональ­ного; находить ошиб­ки в вычислениях; определять треуголь­ники по соотношению длин сторон | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике; использовать математические знания в расширенной области при­менения.  Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с по­ставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои дейст­вия при работе в группе | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку результатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 114— 115 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Ком­плексное при- | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять алгоритмы письмен­ного сложения и вычита- | Решение задач: на определение продолжитель­ности события, на разностное сравнение вели- | Научатся; применять алгоритмы письмен­ного сложения и вы­читания; составлять выражения и подби­рать варианты реше- | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уро­ке и по результатам изучения темы; | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | менениезна­ний и способов действий.) Учебник, с. 76-80 | ния, составлять выраже­ния и подбирать варианты решения, решать состав­ные задачи на нахождение четвертого пропорцио­нального | чин,способом составления вы­ражения. Работа в паре по тесту «Верно? Невер­но?» | ния; решать составные задачи на нахождение четвертого пропор­ционального; выпол­нять тестовую работу, осуществлять взаимо­проверку | проводить пошаговый контроль са­мостоятельно.  Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей­ствиями других участников, рабо­тающих в паре, в группе | смысла  изучения  математики |
| Умножение и деление (14 ч) | | | | | | | |
| 116 |  | Приемы уст­ных вычисле­ний (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 81-82.  РТ, с. 59. Диск | Проблема: Как выпол­нить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?  Цель: способствовать развитию умений исполь­зовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1 ООО в устных вычис­лениях, решать текстовые задачи на нахождение це­лого по его доле, на на­хождение четвертого про­порционального, соблю­дать порядок выполнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок | Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахож­дение целого по его доле, чет­вертого пропор­ционального. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без скобок | Научатся: использо­вать приемы умноже­ния и деления чисел от 100 до 1000 в уст­ных вычислениях; решать текстовые со­ставные задачи на на­хождение целого по его доле, на нахож­дение четвертого про­порционального, со­ставляя условие в таб­лицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |
| 117 |  | Приемы уст­ного умноже­ния и деления (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 83. | Проблема: Как выпол­нить разными способами умножение и деление суммы на число?  Цель: способствовать раз­витию умений выполнять умножение и деление | Способы выпол­нения умноже­ния и деления суммы на число. Уменьшение чи­сел в несколько раз. Решение | Научатся: использо­вать приемы умноже­ния и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разны­ми способами;рабо­тать с программами | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; | Проявлять  интерес  к изучению  учебного  предмета  математики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | РТ, с. 60. Диск | суммы на число, решать задачи разными способа­ми, работать с програм­мами равенств, находить недостающие числа, опре­делять виды треугольни­ков по длине сторон, углам | задач разными способами. Опре­деление вида треугольников по длине сторон, по углам | равенств, находить недостающие числа; определять виды тре­угольников по длине сторон (равносторон­ние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой) | использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности |  |
| 118 |  | Приемы уст­ного умноже­ния и деления  (закрепление знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 84. РТ, с. 61.  Диск | Проблема: Как выпол­нить устно умножение и деление трехзначных чисел?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять взаимосвязь умно­жения и деления при вы­полнении вычислений, исправлять неверное ре­шение уравнений, соблю­дать порядок выполнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок, распозна­вать геометрические фигуры | Приемы устного умножения и деления. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях со скобка­ми и без скобок. Решение уравне­ний с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шести­угольник, тре­угольник | Научатся: применять взаимосвязь умноже­ния и деления при вы­полнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: находить способ ре­шения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические тер­мины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства | Понимать универ­сальность математи­ческих способов познания окружаю­щего мира |
| 119 |  | Виды тре­угольников по видам уг­лов (обобще­ние и систе­матизация знаний). | Проблемы: Какие суще­ствуют виды углов? Как их различать?  Цель: способствовать развитию умений класси­фицировать треугольники по видам углов, зная их | Различение тре­угольников по видам углов. Использование чертежных ин­струментов для выполнения по- | Научатся: классифи­цировать треугольни­ки по углам, зная их существенные призна­ки: остроугольные, прямоугольные, тупо­угольные; чертить тре- | Познавательные: понимать базо­вые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические зна­ния в расширенной области приме­нения. | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Учебник, с. 85. РТ, с. 62-63 | существенные признаки: остроугольные, прямо­угольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и срав­нивать составные задачи, соблюдать порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с про­веркой | строений, обозна­чение геометри­ческих фигур буквами. Реше­ние задач. Поря­док выполнения действий в чи­словых выраже­ниях со скобка­ми и без скобок. Проверка деле­ния с остатком | угольники с помощью чертежного инстру­мента - линейки, обо­значать вершины уг­лов буквами; решать и сравнивать состав­ные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб­ками и без скобок;вы­полнять деление с ос­татком с проверкой | Регулятивные: самостоятельно де­лать несложные выводы о матема­тических объектах и их свойствах; использовать математические тер­мины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, рече­вые коммуникативные средства | при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 120 |  | Закрепление  (закрепление знаний и спо­собов дей­ствий).  Учебник, с. 86. РТ, с. 64 | Проблема: Как различать треугольники?  Цель: способствовать развитию умений сравни­вать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, вы­полнять деление суммы на число, умножение од­нозначного числа на трех­значное, соблюдать поря­док выполнения действий в числовых выражениях без скобок | Деление суммы на число, умно­жение однознач­ного числа на трехзначное Порядок выпол­нения действий в числовых вы­ражениях без скобок. Решение задач разными способами. Рас­пределение тре­угольников на группы | Научатся: сравнивать способы решения за­дач, составлять задачи по выражению; прове­рять деление с остат­ком; выполнять деле­ние суммы на число, умножение однознач­ного числа на трех­значное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | Познавательные: осмысленно чи­тать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятельности.  Коммуникативные: контролиро­вать свои действия при работе в группе и осознавать важность ка­чественного выполнения задания | Осуществ­лять само­контроль и само­оценку ре­зультатов своей учеб­ной дея­тельности |
| 121 |  | Прием пись­менного умно­жения на одно­значное число  (изучение но­вых знаний | Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выпол- | Использование письменных приемов умно­жения. Порядок выполнения дей­ствий в число- | Научатся: выполнять умножение трехзнач­ного числа на одно­значное в столбик; составлять алгоритм умножения; состав- | Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. | Проявлять интерес, переходя­щий в по­требность к расшире- |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и способов действий). Учебник, с. 88. РТ, с. 65.  Диск | нять умножение трехзнач­ного числа на однознач­ное в столбик, составлять алгоритм умножения, со­ставлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные ра­венства с помощью зна­ков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соот­ношения между ними | вых выражениях со скобками и без скобок. Ре­шение текстовой задачи,краткая запись условия. Подбор пропу­щенных знаков действий,соот­несение с резуль­татом. Соотно­шение между единицами массы | лять краткую запись условия и решать задачи;составлять верные равенства с помощью знаков действий,соотносить решение с результа­том; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото­рых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргумен­тированно высказывать свои оценки и предложения | нию зна­ний, к вы­полнению заданий, предложен­ных в учеб­нике или учителем |
| 122 |  | Прием пись­менного умно­жения на одно­значное число (изучение но­вых знаний и способов действий). Учебник, с. 89. РТ, с. 66.  Диск | Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число?  Цель: способствовать развитию умений соста­вить алгоритм умноже­ния трехзначного числа на однозначное с пере­ходом через разряд, со­ставлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для по­строения отрезка | Письменный прием умноже­ния на одно­значное число (алгоритм). Со­ставление во­проса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка | Научатся: составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять во­прос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом,находить целое по его части; использовать геомет­рический инструмент (линейку) для постро­ения отрезка | Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в пред­ложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую тер­минологию; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки со­трудниче­ства в учеб­ной дея­тельности |
| 123 |  | Прием пись­менного умно­жения на од­нозначное число (изуче­ние новых зна- | Проблема: Как пользо­ваться алгоритмом пись­менного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений исполь- | Выполнение письменного умножения с ис­пользованием алгоритма. Со­ставление урав- | Научатся: применять способы устных и пись­менных приемов ум­ножения в вычисле­ниях; использовать разные способы крат- | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; осмысленно читать тексты ма­тематического содержания в соот­ветствии с поставленными целями и задачами. | Понимать значение математи­ческих зна­ний в соб­ственной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ний и способов действий). Учебник, с. 90 | зовать алгоритм письмен­ного умножения трех­значного числа на одно­значное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандарт­ные задачи, уравнения на нахождение неизвест­ного компонента дейст­вия, осуществлять выбор равносторонних треуголь­ников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использо­ванием правила | нений, их реше­ние. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без скобок. Выбор равно­сторонних тре­угольников из предложенных фигур. Нахож­дение периметра треугольника | кой записи условия задачи; решать нестан­дартные задачи, урав­нения на нахождение неизвестных множи­теля, делимого, де­лителя, уравнения на нахождение неиз­вестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из пред­ложенных фигур; находить периметр треугольника с исполь­зованием правила | Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математиче­ские термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и само­оценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | жизни |
| 124 |  | Закрепление изученных приемов ум­ножения (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 91 | Проблема: Как использо­вать алгоритм письменно­го умножения на одно­значное число?  Цель: способствовать раз­витию умений использо­вать приемы умножения, выполнять деление с ос­татком, соблюдать поря­док выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения число­вых выражений, решать нестандартные задачи | Использование приемов умно­жения. Решение задачи на опре­деление продол­жительности со­бытия. Нахож­дение значений числовых выра­жений. Порядок выполнения дей­ствий в число­вых выражениях со скобками и без скобок | Научатся: использо­вать приемы умноже­ния, выполнять деле­ние с остатком, вы­полнять проверку результата вычисле­ний; соблюдать поря­док выполнения дей­ствий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике; использовать математические знания в расширенной области при­менения.  Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в хо­де решения учебно-познавательных задач | Осуществ­лять само­контроль и самооцен­ку резуль­татов своей учебной деятель­ности |
| 125 |  | Прием пись­менного деле­ния на одно- | Проблема: Как выпол­нить деление трехзначно­го числа на однозначное? | Письменное деление трех­значного числа | Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однознач- | Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации и пред­ставлять ее в предложенной форме. | Проявлять  мотивацию  учебной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | значное число (комплексное применение знаний и спосо­бов действий). Учебник, с. 92. РТ, с. 67.  Диск | Цель: способствовать развитию умений соста­вить алгоритм письмен­ного деления на одно­значное число (в стол­бик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять пло­щадь и периметр квадра­та, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | на однозначное. Запись в стол­бик. Решение текстовой зада­чи. Вычисление периметра и пло­щади квадрата. Порядок выпол­нения действий в числовых вы­ражениях без скобок | ное число; преобразо­вывать задачу на на­хождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вы­числять площадь и пе­риметр квадрата, со­блюдать порядок вы­полнения действий в числовых выражениях | Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математиче­ских фактов, высказывать свою по­зицию; понимать различные пози­ции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументиро­ванно высказывать свои оценки и предложения | деятельно­сти и лич­ностного смысла изучения математики |
| 126 |  | Прием пись­менного деле­ния на одно­значное число  (закрепление знаний и спо­собов дей­ствий). Учебник, с. 93-94.  РТ, с. 68.  Диск | Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений приме­нять алгоритм письменно­го деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать урав­нения по группам, решать текстовые задачи; назы­вать треугольники по со­отношению длин сторон | Составление ал­горитма пись­менного деления трехзначного числа на одно­значное. Вычис­ление длины квадрата по из­вестному пери­метру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон | Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые со­ставные задачи раз­ными способами; на­зывать треугольники по соотношению длин сторон | Познавательные: стремиться пол­нее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математиче­ские термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положи­тельное отношение к урокам математи­ки, к учебе, к школе |
| 127 |  | Проверка де­ления умно­жением. За­крепление  (комплексное применение знаний и спосо- | Проблема: Как выпол­нить проверку деления умножением?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять алгоритм письменно­го деления трехзначного | Выполнение проверки деле­ния умножени­ем. Распределе­ние уравнений на группы. Со­ставление схема- | Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре- | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | бое действий). Учебник, с. 95. РТ, с. 69.  Диск | числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, со­ставлять схематический чертеж и определять рас­стояние между объектами | тического чер­тежа и опреде­ление расстоя­ния между объ­ектами. Решение задачи разными способами | на нахождение неиз­вестного множителя, делимого, делителя; составлять схемати­ческий чертеж и опре­делять расстояние между объектами | шения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства |  |
| 128 |  | Проверка де­ления умно­жением. За­крепление (за­крепление зна­ний и способов действий). Учебник, с. 96. РТ, с. 70 | Проблема: Как выпол­нить проверку деления умножением?  Цель: способствовать развитию умений приме­нять алгоритм письменно­го деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку де­ления умножением, ре­шать текстовые задачи, вычислять значения вы­ражений с двумя пере­менными | Нахождение ошибок в вычис­лениях, запись правильного ре­шения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя перемен­ными, вычисле­ние их значений при заданных значениях вхо­дящих в них букв | Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычисли­тельные приемы в пре­делах 1 ООО; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными | Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и само­оценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участни­ков по работе в группе, в паре, при­знавать возможность существования различных точек зрения | Представ­лять значе­ние мате­матических знаний в жизни человека, при изуче­нии других школьных дисциплин |
| 129 |  | Знакомство с калькулято­ром (изучение новых спосо­бов действий). Учебник, с. 97-98.  РТ, с. 71 | Проблема: Что такое калькулятор, как им поль­зоваться?  Цели: познакомить с каль­кулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользо­ваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить | Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алго­ритм выполне­ния арифметиче­ского действия. Вычисление пло­щади прямо­угольника с по­мощью кальку- | Познакомятся: с каль­кулятором, условными знаками арифметиче­ских действий. Научатся: пользовать­ся калькулятором - вы- пол-нять письменные вычисления, прово­дить проверку пра­вильности вычислений | Познавательные: проводить срав­нение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и задачами.  Регулятивные: понимать, прини­мать и сохранять различные учеб­ные задачи; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. | Понимать значение математики в жизни и деятель­ности че­ловека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | проверку правильности вычислений с использо­ванием калькулятора | лятора. Проверка вычислений с по­мощью кальку­лятора |  | Коммуникативные: строить рече­вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |
| Повторение и обобщение изученного материала (7 ч) | | | | | | | |
| 130 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» (Ком­плексное при­менение зна­ний и способов действий.) Учебник, с. 99-102 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать раз­витию умений представ­лять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок, сравнивать вели­чины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать тексто­вые задачи,составлять краткую запись, исполь­зуя условные знаки | Разряды и клас­сы. Представле­ние многознач­ных чисел в виде суммы разряд­ных слагаемых. Порядок выпол­нения действий в числовых выра­жениях со скоб­ками и без ско­бок. Сравнение величин. Вычис­ление частного и остатка, вы­полнение про­верки. Решение текстовых задач | Научатся: представ­лять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени­ях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осу­ществлять проверки; решать текстовые за­дачи, составлять крат­кую запись, используя условные знаки | Познавательные: стремиться пол­нее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее ре­шения; проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуника­тивные средства; применять изу­ченные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществ­лять само­контроль и самооцен­ку резуль­татов своей учебной деятель­ности |
| 131 |  | Обобщение и системати­зация изучен­ного материа­ла (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 103-104 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цели: способствовать за­креплению умений читать и записывать любое нату­ральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в нату­ральном ряду, решать за­дачи, составлять задачи, обратные данной, решать | Нумерация. Об­разование, на­звание и запись чисел от 99 до 1000. Деся­тичные единицы счета. Разряды и классы. Пред­ставление мно­гозначных чисел в виде суммы разрядных сла- | Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса еди­ниц и класса тысяч, определять место ка­ждого из них в нату­ральном ряду; решать задачи; составлять за­дачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять | Познавательные: осмысленно читать тексты математического со­держания в соответствии с постав­ленными целями и задачами; прово­дить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с постав­ленными целями и действиями дру­гих участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. | Оценивать  учебную  деятель­  ность,  понимать  оценку  учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | нестандартные задачи, вы­числять значения выраже­ний удобным способом, представлять многознач­ное число в виде суммы разрядных слагаемых | гаемых. Сравне­ние и упорядо­чение чисел, знаки сравнения. Сложение и вы­читание чисел | значения выражений удобным способом; представлять много­значное число в виде суммы разрядных сла­гаемых | Коммуникативные: контролиро­вать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей­ствиями других участников, рабо­тающих в паре, в группе; применять изученные правила общения |  |
| 132 |  | Обобщение и системати­зация изучен­ного материа­ла (обобщение и системати­зация знаний). Учебник, с. 105-106.  РТ, с. 73-74 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать закреплению умений вы­полнять умножение и де­ление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на на­хождение неизвестного компонента действия, со­ставлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию | Умножение и деление. Вы­полнение про­верки вычисле­ний. Решение уравнений. Таб­лица умножения и деления. Ум­ножение суммы на число. Деле­ние суммы на число | Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неиз­вестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по дей­ствию; находить пло­щадь и периметр фигур | Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учеб­нике, справочнике и других источ­никах.  Регулятивные: адекватно прово­дить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать раз­личные позиции в подходе к реше­нию учебной задачи, задавать во­просы для их уточнения | Понимать универ­сальность математи­ческих спо­собов по­знания ок­ружающего мира |
| 133 |  | Итоговый кон­троль и учет знаний по те­ме «Умноже­ние и деление чисел» (про­верка знаний и способов действий) | Проблема: Что умеете де­лать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе?  Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках матема­тики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся | Обобщение по­лученных знаний на уроках мате­матики в третьем классе, проверка знаний учащих­ся, выполнение самопроверки, рефлексии дея­тельности | Научатся: работать самостоятельно, обоб­щать знания, получен­ные на уроках матема­тики в третьем классе, организовывать про­верку знаний учащих­ся; выполнять само­проверку, рефлексию деятельности | Познавательные: выделять из со­держания урока известные знания и умения, определять круг неизвест­ного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с постав­ленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать ин­тересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать смысл вы­полнения самокон­троля и са­мооценки результатов учебной деятель­ности |
| 134 |  | Анализ и ра­бота над ошибками  (оценка и кор­рекция знаний и способов | Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анали­зировать типичные ошиб­ки, читать, записывать, | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение по­рядка выполнения действий в число­вых выражениях. | Научатся: анализиро­вать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже- | Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выво­ды; проводить несложные обобще­ния и использовать математические знания в расширенной области при­менения. | Проявлять интерес к изучению математи­ки: количе­ственных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | действий). Учебник, с. 107-108. РТ, с. 75 | сравнивать трехзначные числа; заменять их сум­мой разрядных слагае­мых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трех­значных чисел, опреде­лять общее число единиц (десятков, сотен)в числе; содействовать закрепле­нию умений соблюдать порядок выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях | Решение тексто­вых задач изу­ченных видов. Составление за­дач по числово­му выражению, обратных задач. Решение задач в одно действие на умножение и деление | ниях; сравнивать трех­значные числа; заме­нять их суммой раз­рядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десят­ков, сотен)в числе; составлять и решать задачи | Регулятивные: самостоятельно пла­нировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставлен­ной целью; находить способ реше­ния учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с по­ставленными целями и действиями других участников, работающих в па­ре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества | и простран­ственных отношений, зависимо­стей между объектами, процессами и явлениями окружа­ющего ми­ра и спосо­бами их описания на языке математики |
| 135-  136 |  | Обобщение и системати­зация изучен­ного материа­ла (закрепле­ние знаний и способов действий). Учебник, с. 109-111. РТ, с. 76-79 | Проблема: Над чем при­дется поработать в чет­вертом классе?  Цель: способствовать раз­витию умений распозна­вать и изображать геомет­рические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, на­ходить площадь, пери­метр фигуры по значени­ям ее длины и ширины, обозначать буквами фи­гуры | Г еометрические фигуры и вели­чины. Использо­вание чертежных инструментов для выполнения построений от­резков. Измере­ние длины лома­ной. Нахождение периметра фигу­ры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямо­угольника | Научатся: решать уравнения на нахож­дение неизвестных слагаемого, умень­шаемого, вычитаемо­го, множителя, дели­мого, делителя; вы­полнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять провер­ку правильности вы­числений; различать геометрические фигу­ры; находить площадь и периметр фигуры | Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по ана­логии и проверять их. Регулятивные: выполнять само­контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики |